Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Среднерусский институт управления – филиал
Факультет Государственного и муниципального управления
КАФЕДРА «Социологии и социальных технологий»

Мерку лов Павел Алекса ндрови ч

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=пгт. Орел, T=Директор, OU=СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", CN=ИНН=575206486423, SN=Меркулов, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей усиленной неквалифицированной подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «Социологии и социальных технологий»
Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Профиль: «Социальная работа с различными группами население»
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: заочная
Год набора: 2023

Орел, 2022 г.

Автор–составитель:
канд. соц. наук, доцент кафедры
«Социологии и социальных технологий» Е.В. Титова

Заведующий кафедрой
«Социологии и социальных технологий»
доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеенок

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины. 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 32
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 33
   6.1 Основная литература. 33
   6.2 Дополнительная литература. 34
   6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 34
   6.4 Нормативные правовые документы. 35
   6.5 Интернет-ресурсы. 36
   6.6 Иные источники 36
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 37

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.03 «Социальная педагогика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПК-1 - Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

Этапы освоения компетенций

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК - 1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ПК-1.1	

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

ПК-1.1	**сформированы знания:** - о типологии и индивидуальных особенностей граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - типологии проблем, возникающих у граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - особенностях социально-педагогической деятельности с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - основы комплексных подходов к оценке (диагностике) потребностей граждан, нуждающихся в социально-педагогической помощи, а также в предоставлении социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; - технологи социально- педагогической деятельности с различными категориями граждан. **сформированы умения:** - определять типологию клиента и проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - на основании социального диагноза определять вид социально-педагогической деятельности с клиентом и необходимый объем и виды предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; - применять технологи социально- педагогической деятельности с различными категориями граждан; - разрабатывать необходимый алгоритм социально-педагогической деятельности и применять его с учетом индивидуальных особенностей клиента. **сформированы навыки:** - определять типологию клиента и проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - постановки социального диагноза на основе оценки (диагностику) обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; - владения технологиями социально- педагогической деятельности с различными категориями граждан; - разработки индивидуальных программ предоставления социально-педагогических услуг и мероприятий по социальному сопровождению с учетом индивидуальных особенностей граждан.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельной работы		**Объем дисциплины, час.**									
		Всего	Семестр								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		22							10	12		
Лекционного типа (Л)		8							4	4		
Лабораторные работы (ЛР)												
Практического типа (ПЗ)		14							6	8		
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР):												
Контактная внеаудиторная работа, в том числе проводимая в электронной информационно-образовательной среде												
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего):		113							62	51		
Промежуточная аттестация	**Форма**	экзамен								экзамен		
	Час.	9								9		
Общая трудоемкость (час./з.е.)		144/4							72/4	72/4		

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» изучается на 4-м курсе в седьмом и восьмом семестрах, общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.03) подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 «Социальная работа» профиль.

Дисциплина «Социальная педагогика» находится в тесной взаимосвязи с изучением следующих дисциплин:

Б1.В.09 Семьеведение и социальная работа с семьей;

Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 22 часов, на самостоятельную работу – 113 час.

Форма промежуточной аттестации в соответствие с учебным планом – экзамен.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л / ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Научно-теоретические основы социальной педагогики	9	1		0		8	О, Т
Тема 2.	Сущность, роль, виды направления педагогической деятельности	10	1		1		8	О, Т
Тема 3.	Специфика технологий социально-педагогической деятельности	10	1		1		8	О, Т
Тема 4.	Профессиональное взаимодействие социального педагога и клиента	10	1		1		8	О
Тема 5.	Развитие личности в социуме	10	1		1		8	О
Тема 6.	Формы, направления, принципы и	9	0		1		8	

	содержание социально-педагогической деятельности в системе социального обслуживания							
Тема 7.	Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в системе образования	10	1		1		8	О
Тема 8.	Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в правоохранительных органах	10	1		1		8	О
Тема 9.	Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшимися без попечения родителей	10	1		1		8	О
Тема 10.	Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями	9	0		1		8	О
Тема 11.	Социально-педагогическая деятельность с безнадзорными и беспризорными детьми	9	0		1		8	О
Тема 12.	Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми	9	0		1		8	О
Тема 13.	Социально-педагогическая деятельность с детьми,	9	0		1		8	О, Т

	девиантного поведения							
Тема 14.	Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	11	0		2		9	О, Т
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		**144**	**8**		**14**		**113**	

***Примечание**. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), экзамен (Э).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики

Понятие социальной педагогики. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики.

Категориальный аппарат социальной педагогики. Понятия социальная педагогика, социально- педагогическая деятельность, социальная защита, социальная поддержка. Сущность и содержание понятия социально-педагогическое сопровождение. Цели и задачи социальной педагогики. Объект и предмет социальной педагогики. Закономерности, принципы и методы социальной педагогики

Тема 2. Сущность, роль, виды, направления педагогической деятельности

Место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы. Ведущие направления социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности. Международно-правовая защита детства. Ювенальная юстиция. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка. Этапы социально-педагогической деятельности.

Тема 3. Специфика технологий социально-педагогической деятельности

Понятие социально-педагогической технологии. Основные направления и формы деятельности в открытом социуме. Принципы организации деятельности в открытом социуме. Формы, виды и уровни социально-педагогической технологии. Структура социально-педагогической технологии. Социально-педагогическая диагностика как необходимое условие организации социально-педагогической поддержки. Организация социально-педагогического проектирования. Условия социально-педагогического сопровождения. Критерии эффективности.

Тема 4. Профессиональное взаимодействие социального педагога и клиент

Сущность профессионального взаимодействия социального педагога и клиента. Клиент как субъект социально-педагогической деятельности. Специфика профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности. Технология интервью. Технология консультирования. Технология проведения сетевых встреч. Документационное обеспечение деятельности.

Тема 5. Развитие личности в социуме

Социальное формирование и развитие личности. Механизмы и движущие силы социального развития личности. Социализация личности как социально-педагогическое явление. Характеристика основных институтов социализации. Норма и отклонение в социальном развитии личности: понятие и характеристика.

Тема 6. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в системе социального обслуживания

Понятие социальной защиты. Социальное обслуживание. Социально-педагогические функции в системе социальной службы: социально-образовательная помощь, психолого-педагогическое консультирования, социально-педагогическая коррекция и реабилитации, информирование и прогнозирование образовательных нужд, участие в разработке социальных программ и в их реализации. Социально-правовая и информационная служба центров помощи детям, практическое содержание работы центров социальной помощи семье и детям. Задачи центров. Деятельность социального педагога в социальных приютах.

Тема 7. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в системе образования

Методика работы в общеобразовательных школах. Социокультурные задачи школы в современных условиях. Школа как социально-педагогическая система. Права и обязанности школьного социального педагога. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе. Документация школьного социального педагога. Критерии эффективности его профессиональной деятельности.

Методика работы в учреждениях начального профессионального образования. Специфика работы социального педагога с учащимися профессиональных училищ. Основные задачи, функции, направления работы социально-педагогической службы в ПУ. Методы, используемые социальным педагогом в процессе индивидуальной работы с учащимися, в процессе работы с учебно-производственной группой.

Методика работы в учреждениях дополнительного образования. Специфика работы социально-педагогической службы УДО.

Методика работы в специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением.

Тема 8. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в правоохранительных органах

Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Преступность детей как социально-педагогическая проблема. Причины и последствия детской преступности. Социальные и психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего осужденного. Профилактика и реабилитация – основные виды деятельности с детьми девиантного поведения: сущность понятия. Основные подходы к деятельности с подростками (студентами) девиантного поведения: информационный, медико-биологический, социально-психологический и социально-педагогический. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Роль общего и профессионального образования в социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. Индивидуальная и коллективная работа по социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей: цели, задачи и технологии.

Тема 9. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшимися без попечения родителей

Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Процедура установления опеки и попечительства (подбор опекунов, документы, необходимые для оформления опеки), наблюдение за условиями жизни и воспитания подопечных детей. Усыновление детей. Социально-педагогическая деятельность с приемной (патронажной) семьей. Методика социально-педагогической деятельности в учреждениях государственного попечения.

Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями

Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема. Основные проблемы детей с особыми нуждами. Основные формы помощи детям-инвалидам. Задачи социально-педагогической работы с данной категорией детей (обеспечение детям возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальное приспособление ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, участия в общественно полезном труде, содействие в профориентации, профобучении и трудоустройстве; проведение специальной работы с родителями ребенка — воспитание у родителей отношения к ребенку как равноценному члену семьи, оказание посреднических услуг по привлечению необходимых специалистов к работе с ребенком). Технология комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида.

Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с безнадзорными и беспризорными детьми

Профилактика детской безнадзорности и беспризорности. Организация жизнедеятельности социального приюта. Содержания и методы работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми. Функции, цели и методы работы.

Тема 12. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми

Виды одаренности (интеллектуальная, академическая, творческая, лидерская, моторная, художественная), их характеристика. Требования к диагностике детской одаренности. Особенности социализации одаренных детей. Специфика общения одаренных детей с ровесниками, родителями, педагогами. Методика работы с семьей одаренного ребенка. Создание социально-педагогических условий для оптимального воспитания, развития ребенка.

Тема 13. Социально-педагогическая деятельность с детьми, девиантного поведения

Предпосылки девиации в подростковом и юношеском возрасте. Причины социальной дезадаптации подростков. Нормальное и отклоняющееся поведение подростков. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение подростков: общие и отличительные признаки. Факторы девиации подростков. Концепции девиации подростков. Алкоголизм и наркомания как социальная проблема. Социально педагогическая работа с данной категорией подростков, студентов. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению алкоголя. Принципы и функции социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя. Профилактика алкоголизма: содержание, методы и формы работы социального педагога. Социально-педагогическая реабилитация подростков-алкоголиков. Социально-педагогическая деятельность по предупреждению алкоголизма в учреждениях образования. Социально-педагогическая деятельность с детьми наркоманами. Социально-педагогическая деятельность по предупреждению наркомании.

Тема 14. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

Общее понятие о суициде. Типология клиентов и целевых групп профилактической деятельности. Факторы риска суицидального поведения. Социально-педагогическая помощь в сложных жизненных ситуациях. Основные направления деятельности по взаимодействию с несовершеннолетними, имеющими суицидальные мысли, намерения или поведение Шаги неотложной помощи (кризисной интервенции).

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 «Социальная педагогика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;

– при проведении практических занятий: опрос, тестирование; доклад, выполнение практических заданий;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проверка выполненных заданий.

4.1.2. Экзамен по дисциплине «Социальная педагогика» проводится в форме устного ответа.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам:

Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики

1. Социальная педагогика как отрасль знания. Основные тенденции и этапы развития социально-педагогической мысли и практики в истории России.
2. Социальная педагогика как наука. Объект, предмет, функции, задачи и назначение социальной педагогики.
3. Характеристика основных категорий социальной педагогики.
4. Закономерности, принципы и методы социальной педагогики.
5. Проблема соотношения социальной педагогики и социальной работы. Связь социальной педагогики с другими науками.

Тема 2. Сущность, роль, виды, направления социально-педагогической деятельности

1. Законодательная база социально-педагогической деятельности. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка.
2. Сущность, специфика, основные формы и ведущие направления социально-педагогической деятельности.
3. Виды и роль педагогической деятельности в системе социальной работы.
4. Принципы профессионального осуществления социально-педагогической деятельности.

Тема 3. Специфика технологий социально-педагогической деятельности

1. Понятие социально-педагогической технологии.
2. Формы, виды и уровни социально-педагогической технологии.
3. Структура социально-педагогической технологии.
4. Процесс технологизации деятельности.

Тема 4. Профессиональное взаимодействие социального педагога и клиент

1. Клиент как субъект социально-педагогической деятельности.
2. Специфика и этапы профессиональное взаимодействие социального педагога и клиент
3. Технология интервью
4. Технология консультирования.
5. Технология проведения сетевых встреч.
6. Документационное обеспечение деятельности.

Тема 5. Развитие личности в социуме

1. Социальное формирование и развитие личности. Механизмы и движущие силы социального развития личности.
2. Социализация личности как социально-педагогическое явление. Характеристика основных институтов социализации.
3. Норма и отклонение в социальном развитии личности: понятие и характеристика.

Тема 6. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в системе социального обслуживания молодежи

1. Понятие и нормативно-правовая база социального обслуживания молодежи.
2. Социально-педагогические функции в системе социальной службы: социально-образовательная помощь, психолого-педагогическое консультирования, социально-педагогическая коррекция и реабилитации, информирование и прогнозирование образовательных нужд, участие в разработке социальных программ и в их реализации.
3. Практическое содержание (формы, направления, принципы) работы центров социальной помощи семье и детям.
4. Деятельность социального педагога в учреждениях социального обслуживания».

Тема 7. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в системе образования

1. Особенности школы как места профессиональной деятельности социального педагога.
2. Цели социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.
3. Содержания и методы работы социального педагога в учреждениях образования:

а) методика работы в образовательных учреждениях;
б) методика работы в учреждениях дополнительного образования;
в) методика работы в учреждениях начального профессионального образования;
г) методика работы в учреждениях интернатного типа.

Тема 8. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в правоохранительных органах

1. Преступность детей как социально-педагогическая проблема. Причины и последствия детской преступности.
2. Социальные и психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего осужденного.
3. Обязанности и права социального педагога в правоохранительных органах.
4. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями: цель, задачи, принципы, методы, направления работы.
5. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.
6. Творческая активность несовершеннолетнего правонарушителя как средство его социальной реабилитации.

Тема 9. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшимися без попечения родителей

1. Задачи социально-педагогической работы с данными категориями детей.
2. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Процедура установления опеки и попечительства. Социально-педагогическая деятельность с приемной (патронажной) семьей.
4. Методика социально-педагогической деятельности в учреждениях государственного попечения.

Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями

1. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями.
2. Основные направления помощи инвалидам. Задачи социально-педагогической работы с данной категорией детей.
3. Основные проблемы детей с особыми нуждами.
4. Основные формы методика социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями.
5. Помощь семьям, имеющим ребенка инвалида. Технологии комплексной поддержки родителей, воспитывающих детей инвалидов.

Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с безнадзорными и беспризорными детьми

1. Общая характеристика безнадзорных и беспризорных детей.
2. Содержания и методы работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми.

3. Функции, цели, принципы и методы работы.
4. Социально-педагогическая профилактика детской безнадзорности и беспризорности.

Тема 12. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми

1. Виды одаренности (интеллектуальная, академическая, творческая, лидерская, моторная, художественная), их характеристика.
2. Характеристика качеств личности для всех одаренных детей.
3. Особенности социализации одаренных детей.
4. Методика работы с семьей одаренного ребенка. Характеристика социально-педагогических условий для оптимального воспитания, развития одаренного ребенка.

Тема 13. Социально-педагогическая деятельность с детьми, девиантного поведения

1. Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения.
2. Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Основные причины, факторы, обуславливающие формирование социально-негативного поведения детей и подростков.
3. Классификация основных проявлений социально отклоняющегося поведения людей.
4. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики. Основные институты. Осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних
5. Основные направления социально-педагогической деятельности с детьми, девиантного поведения.

Тема 14. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

1.Общее понятие о суициде. Типология клиентов и типовых групп профилактической деятельности.
2. Факторы риска суицидального поведения.
3. Основные направления деятельности по взаимодействию с несовершеннолетними, имеющими суицидальные мысли, намерения или поведение
4. Шаги неотложной помощи (кризисной интервенции).

Типовые тестовые задания по темам

Тема 1: Научно-теоретические основы социальной педагогики

1. В научный оборот термин «социальная педагогика» ввел:

а) Э. Дюркгейм;

б) А. Дистервег;

в) Ч. Кули.

2. С чьим именем связано возникновение социальной педагогики как науки:

а) К.Д. Ушинский;

б) П. Наторп;

в) Ф. Гиддингс.

3. Выберите правильное высказывание: социальная педагогика - это наука…

а) изучающая социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей жизни;

б) опирающаяся на передовые достижения всех наук о человеке;

в) имеющая своей предмет и методы исследования.

4. Найдите неверное утверждение: к специальным педагогическим наукам относятся.

А) сурдопедагогика;

б) тифлопедагогика;

в) социальная педагогика;

г) олигофренопедагогика.

5. Выделите специфические категории социальной педагогики.

А) социальное обучение;

б) социальный институт;

в) социальное воспитание;

г) социально-педагогическая деятельность.

6. Предмет отечественной парадигмы социальной педагогики.

А) социализация ребенка;

б) социальное воспитание человека;

в) социальная адаптация детей;

г) социальное обучение и научение человека.

7.Продолжите фразу: под гуманизацией понимают.

А) развитие профессиональных знаний;

б) направленность на человека;

в) направленность на общество;

г) направленность на природу.

8. Продолжите фразу, выбрав правильные утверждения: для решения конкретных исследовательских задач…

а) используют единственный метод или одну методику;

б) используют множество методов исследования;

в) важна адекватность метода существу предмета;

г) не надо ставить цель исследования.

9. Найдите неверный ответ: к опросным методам в социально-педагогическом исследовании относятся:

а) интервью;

б) моделирование;

в) беседа;

г) анкетирование;

д)) опрос.

10. В широком смысле к методологическим основам социальной педагогики относят:

а) теоретические, концептуальные положения и знания;

б) цели, принципы построения, формы организации способов научного познания социально-педагогической действительности.

11. Предметом социальной педагогики является.

А) человек в процессе социализации;

б) социально-педагогический процесс;

в) социальная адаптация человека.

12. Отношение к человеку как к социально-природному существу определяет основу следующего принципа социальной педагогики:

а) гуманизма;

б) личностной обусловленности;

в) культуросообразности;

г) природосообразности.

№ вопроса	Тема 1	№ вопроса	Тема 1
1.	б	7.	б
2.	б	8.	б,в
3.	а	9.	б
4.	в	10.	а
5.	а, в, г	11.	б
6.	г	12.	г

Тема 2-3. Сущность, роль, виды, направления социально-педагогической деятельности и специфика технологий социально-педагогической деятельности

1. Социально-педагогическая деятельность представляет собой:

а) разновидность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательно-воспитательной деятельности средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду и освоении им социального опыта человечества, обретении им или восстановлении Б. Разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания;

б) разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии;

в) посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка.

2. Апробация социально-педагогической технологии, адаптация субъекта и объекта в социально-педагогической деятельности, включение объекта в процесс саморазвития и самовоспитания – это подэтапы…

а) подготовительного этапа социально-педагогического процесса;

б) этапа непосредственной деятельности;

в) итогового этапа социально-педагогического процесса.

3. Соотнесите группы помощи с формами социально-педагогической деятельности:

а) психотерапевтическая помощь;

б) пассивная социально-педагогическая помощь;

в) активная социально-педагогическая помощь;

г) клубная работа;

д) социально-педагогические услуги на дому;

е) арттерапия;

ж) кружковая работа.

4. Составная часть метода социально-педагогической работы:

а) цель социально-педагогической работы;

б) принцип социально-педагогической работы;

в) прием социально-педагогической работы;

г) форма социально-педагогической работы;

д) средство социально-педагогической работы.

5. Соотнесите методы социально-педагогической работы:

а) методы формирования сознания;

б) методы организации деятельности;

в) методы стимулирования;

г) поощрение;

д) наказание;

е) инструктаж;

ж) объяснение.

6.Социально-педагогическая технология –

а) это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение личности для решения социально-педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с социальным педагогом;

б) предметы материальной и духовной культуры, которые используются социальным педагогом для решения социально-педагогических задач;

в) наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получить рациональный результат в конкретной ситуации.

7. Признак, не присущий технологии:

а) поэтапность;

б) однозначность;

в) целенаправленность;

г) воспроизводимость;

д) бессистемность.

8. К общим социально-педагогическим технологиям относятся

а) Социально-педагогическая диагностика;
б) Социально-педагогическая прогностика;
в) Социально-педагогическое патронирование;
г) Социально-педагогическая профилактика;
д) Социально-педагогическое моделирование;
е) Социально-педагогическое посредничество;
ж) Социально-педагогическое проектирование;
з) Социально-педагогическая реабилитация.

9. Отметьте учреждения и организации, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность?

А) образовательные учреждения;
б) трудовые коллективы и организации;
в) социально-педагогические учреждения;
г) социальные службы;
д) детские общественные объединения и организации;
е) учреждения творчества и досуга;
ж) торговые организации;
з) места летнего отдыха;
и) пенитенциарные учреждения;
к) учреждения здравоохранения.

№ вопроса	Тема 2-3
1.	А
2.	Б
3.	А-3 Б-2 В-1,4
4.	В
5.	А-1 Б-3, 1, 2
6.	В
7.	Д
8.	А Б Д Ж
9.	В С Д Е З И К

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

Тема 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики

1. Что является объектом и предметом социальной педагогики? Дайте ее определение как науки.

2. Выделите основные тенденции, и этапы развития социально-педагогической мысли и практики в истории России.
3. Раскройте основные подходы к осмыслению понятия «социальная педагогика».
4. В чем проявляется специфика социальной педагогики как самостоятельной отрасли наук?
5. Проанализируйте объект и предмет социальной педагогики. В чем его отличие от объекта и предмета педагогики?
6. Охарактеризуйте функции и задачи социальной педагогики.
7. Каково место социальной педагогики в системе педагогических наук? Укажите на Ваш взгляд наиболее перспективные причины выделения социальной педагогики в самостоятельную область знания?
8. Чем обусловлено единство основных категорий социальной педагогики?
9. В чем выражается связь социальной педагогики с другими науками?
10. Каковы задачи социальной педагогики и в чем выражается ее прикладной характер?
11. В чем заключается закономерный, объективный характер принципов социальной педагогики?
12. В чем проявляется взаимосвязь принципов социальной педагогики и каково их влияние на цели, задачи, содержание и способы реализации?
13. Каковы основные принципы социальной педагогики, обусловленные социальным фактором формирования и развития личности?
14. Каковы основные принципы социальной педагогики, обусловленные взаимосвязью личности, среды и воспитания?
15. Каковы основные рекомендации принципов социальной педагогики, которые необходимо учитывать социальному работнику в процессе практической деятельности?
16. Охарактеризуйте основные методы социальной педагогики. От чего зависит выбор того или иного метода работы? Приведете конкретные примеры.
17. Какие методы Вы включили бы в группу исследовательских методов в работе социального педагога.
18. Каковы основные закономерности социальной педагогики? В чем состоит взаимосвязь между системой принципов и закономерностей социальной педагогики.

Тема 2. Сущность, роль, виды, направления социально-педагогической деятельности

1. Дайте определение социально-педагогической деятельности в системе социальной работы.
2. Перечислите методы, приемы, средства, формы социально-педагогической деятельности.
3. Охарактеризуйте основные компоненты инфраструктуры социально-педагогической деятельности.

4. Обоснуйте основные пути и условия повышения эффективности социально-педагогической деятельности.

Тема 3. Специфика технологий социально-педагогической деятельности

1. Дайте характеристику термина «технология» применительно к социально-педагогической деятельности.
2. Какая специфика отличает человековедческие технологии от классических?
3. Дайте сравнительную характеристику общих и частных социально-педагогических технологий.
4. Почему социально-педагогическая деятельность сложно поддается технологизации?
5. Каковы возможные негативные последствия чрезмерной «технологизированности» деятельности социального педагога?

Тема 4. Профессиональное взаимодействие социального педагога и клиент

1. Дайте определение понятия «клиент».
2. Охарактеризуйте основные тины проблем клиентов в социально-педагогической деятельности.
3. Каковы основные критерии дифференциации типов клиентов в социально-ориентированной деятельности?
4. Может ли один и тот же человек быть отнесен к различным типам клиентов одновременно?
5. Опишите специфику профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности.
6. В чем состоит отличие технологий интервью и консультирования?
7. В каких случаях наиболее аффективна технология сетевых встреч? Приведите примеры.

Тема 5. Развитие личности в социуме

1.Что понимается под социализацией?
2. Дайте характеристику социализации как процессу.
3. Дайте характеристику социализации как результату.
4. Дайте характеристику социализации как проявлению.
5. Каково влияние наследственных и врожденных особенностей человека на его социализацию?
6. Назовите и дайте характеристику основных этапов социализации человека.
7. Каковы возможности управления процессом социализации человека?
8. Каковы педагогические аспекты социализации человека?
9. Каковы основные факторы среды, обусловливающие социализацию человека?
10. Что понимается под десоциализацией? Каковы основные причины десоциализации?

11. Что понимается под ресоциализацией?
12. Какова взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека?
13. Каковы проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития?

Тема 6. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в системе социального обслуживания молодежи

1.Как Вы понимаете термин «социальное обслуживание»?
2. Перечислите функции и обязанности социального педагога при оказании социально-образовательной помощи, психолого-педагогического консультирования, социально-педагогической коррекция и реабилитации, а также информирования и прогнозирования образовательных нужд, участия в разработке социальных программ и в их реализации.
3. Каково практическое содержание (формы, направления, принципы) работы КЦСОН?
4. В чем выражается специфика деятельности социального педагога в учреждениях социального обслуживания»?

Тема 7. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в системе образования

1. В чем заключается особенность школы как места профессиональной деятельности социального педагога?
2. В чем сущность и особенности социально-педагогической деятельности социального педагога в учреждении образования, какие функции он (социальный педагог) выполняет?
3. Определите цели социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.
4. Каковы основные направления деятельности социального педагога в учреждении образования?
5. Перечислите основные методы работы социального педагога в учреждениях образования:
а) начального образования;
б) среднего образования;
в) высшего образования;
г) дополнительного образования;
д) интернатного типа.
6. Какими качествами должен обладать социальный педагог учреждения образования? Составьте их ранжированный список.

Тема 8. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в правоохранительных органах

1. Каковы социальные и психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего осужденного.

2. Перечислите причины и последствия детской преступности.
3. Каковы обязанности и права социального педагога в правоохранительных органах.
4. Назовите цель, задачи, принципы, методы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями.
5. Охарактеризуйте основные направления работы с несовершеннолетними правонарушителями.
6. В чем заключается профилактика правонарушений несовершеннолетних.
7. Каким образом должна проводится адаптация подростков к условиям воспитательной колонии?
8. Какова роль социального педагога в перевоспитании подростков в колонии?
9. Выделите уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
10. Каковы задачи и содержание индивидуальной социально-педагогической деятельности с подростками в колонии по его реабилитации?

Тема 9. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшимися без попечения родителей

1. Перечислите основные проблемы жизнедеятельности детей в современной России.
2. Раскройте значение социально-педагогической работы с разными категориями детей.
3. Назовите формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Какова процедура установления опеки и попечительства.
5. В чем заключается особенности социально-педагогическая деятельность с приемной (патронажной) семьей.
6. Раскройте методику социально-педагогической деятельности в учреждениях государственного попечения.

Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями

1. Дайте определение понятий «дети-инвалиды», «дети с ограниченными возможностями». В чем принципиальная разница данных понятий?
2. Назовите причины повышения числа детей с ограниченными возможностями и наиболее актуальные проблемы их жизнедеятельности в современном российском обществе.
3. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу социальной защиты инвалидов в РФ.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления и принципы социального обслуживания детей с ограниченными возможностями.
5. Какова роль социальных педагогов в защите прав и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
6. Каковы основные проблемы семей, воспитывающих детей- инвалидов?
7. Сравните направления социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями, предлагаемые в нашей стране и за рубежом.

8. Назовите основные технологии решения проблем детей с ограниченными возможностями, реализуемые в российском обществе.
9. Каковы принципы психолого-педагогического сопровождения данной категории клиентов?

Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с безнадзорными и беспризорными детьми

1. Охарактеризуйте социально-психологический портрет лиц без определенного места жительства.
2. Каковы причины роста числа безнадзорных и беспризорных детей в современной России?
3. Раскройте государственно-правовые акты по социальной защите лиц без определенного места жительства.
4. Каковы основные виды, формы, направления социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми?
5. Перечислите пути профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.

Тема 12. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми

1. Охарактеризуйте личность одаренного ребенка.
2. Каковы особенности детской одаренности: лидерская, художественная, психомоторная, академическая, интеллектуальная, творческая.
3. Что такое скрытая одаренность?
4. Перечислите общие качества личности для всех одаренных детей.
5. Каковы особенности социализации одаренных детей.
6. Охарактеризуйте социально-педагогические условия для оптимального воспитания, развития ребенка.

Тема 13. Социально-педагогическая деятельность с детьми, девиантного поведения

1. Раскройте содержание термина «поведение» и перечислите основные характеристики поведения человека.
2. Что такое девиантное поведение? Каковы его признаки?
3. Каковы критерии определения понятия «девиантное поведение»?
4. В чем сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «девиантное поведение»?Каковы предпосылки девиации в подростковом возрасте?
5. Перечислите основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
6. Чем объясняется значительный рост случаев отклоняющегося поведения детей и подростков в последние годы?
7. Какие меры, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения детей, вы можете предложить?

8. В подвале вашего дома поселилась группа беспризорных подростков. Правонарушений они не совершают, а занимаются попрошайничеством и подработкой на рынке. Несколько раз их направляли в приемник-распределитель, из которого они через 30 дней возвращались в «родной» подвал. Учитывая изложенные факты, предложите варианты работы с этими подростками.
9. Одна из ваших подопечных семей — многодетная. Мать воспитывает детей одна. Материальный уровень в семье значительно ниже среднего (алименты мать не получает, пособия минимальны). Условия проживания детей не соответствуют ни санитарно- эпидемиологическим, ни другим нормам, но отношения в семье замечательные и поводов для обоснованного изъятия детей из семьи нет (мать и слышать об этом не желает). Опишите и обоснуйте ваши действия.

Тема 14. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

1. Какое из перечисленных ниже понятий требует экстренного вмешательства: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение»?
2. Докажите, что самоубийства являются одной из серьезных общественных проблем.
3. Сопоставьте структуру суицидального повеления у подростков и взрослых. В чем сходство и различия?
4. Раскройте факторы, препятствующие суициду у человека, имеющего семью? И у человека, не имеющего семьи.
5. Каковы задачи кризисной интервенции при суициде?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК - 1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных	ПК-1.1	

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
	программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению		

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену

1. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики.
2. Предмет, объект, уровни и специфика социальной педагогики.
3. Основные категории, функции, цель и задачи социальной педагогики.
4. Социальная педагогика в системе педагогических наук. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
5. Закономерности и принципы социальной педагогики.
6. Методы социальной педагогики.
7. Социально-педагогическая деятельность как разновидность профессиональной деятельности.
8. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка.
9. Ведущие направления, формы и виды социально-педагогической деятельности.
10. Основные этапы социально-педагогический деятельности. Алгоритм индивидуального взаимодействия социального педагога с клиентом.
11. Личностно-нравственный портрет социального педагога.
12. Этические принципы социально-педагогической деятельности.
13. Документационное обеспечение деятельности социального педагога.
14. Клиент как субъект социально-педагогической деятельности
15. Специфика профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности.
16. Понятие социально-педагогической технологии.
17. Формы, виды и уровни социально-педагогической технологии.
18. Структура социально-педагогической технологии.
19. Социальное развитие личности. Механизмы и движущие силы социального развития личности (агенты и факторы социализации).
20. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Институты социализации.
21. Школа как институт социализации.

22. Воспитание как институт социализации.
23. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи.
24. Социализация личности в период обучения в вузе.
25. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии.
26. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление.
27. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшимися без попечения родителей
28. Понятие, формы и уровни отклоняющегося поведения. Основные причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
29. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике (коррекции) отклоняющегося поведения у подростков.
30. Основные социальные институты, осуществляющие профилактику отклоняющегося поведения у несовершеннолетних.
31. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Государственные и негосударственные учреждения для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
32. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема. Основные формы помощи детям –инвалидам.
33. Основные технологии комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида.
34. Социально-педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности беспризорности и в подростковой среде.
35. Социально-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
36. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: особенности, направления совершенствования.
37. Основные направления деятельности по взаимодействию с несовершеннолетними, имеющими суицидальные мысли, намерения или поведение.
38. Шаги неотложной помощи (кризисной интервенции).
39. Индивидуальная и коллективная работа по социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей: цели, задачи методы и технологии.
40. Специфика и технологии социально-педагогической деятельности с одаренными детьми и подростками.
41. Понятие и структура неформальной группы.
42. Основные направления и методы работы с неформальными молодежными объединениями.

Шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
1.Научно-теоретические основы социальной педагогики	ПК- 1	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами; владеет знаниями основных	**Отлично**
2.Сущность, роль, виды направления педагогической деятельности			
3. Специфика технологий социально-педагогической деятельности	ПК-1		
4.Профессиональное взаимодействие социального педагога и клиента	ПК-1		
5.Развитие личности в социуме	ПК- 1		
6.Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в системе социального обслуживания	ПК-1		
7.Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в системе образования	ПК- 1		

8.Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в правоохранительных органах	ПК- 1	принципов изучаемых наук. Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней сложности ситуационные задачи. Студент владеет основным объемом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований. Студент не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	**Хорошо** **Удовлетворительно** **Неудовлетворительно**
9.Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшимися без попечения родителей	ПК- 1		
10.Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями	ПК- 1		
11.Социально-педагогическая деятельность с безнадзорными и беспризорными детьми	ПК- 1		
12.Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми	ПК- 1		
13.Социально-педагогическая деятельность с детьми, девиантного поведения	ПК- 1		
14.Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	ПК- 1		

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается экзаменом, который проводится по всему её содержанию в устной форме.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, практических;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем примерных вопросов к экзамену.

В данной дисциплине рассматриваются теоретико-методологические основы социальной педагогики как отрасли знания и практической деятельности; основные институты социализации, особенности социально-педагогической деятельности с отдельными целевыми группами. В связи с чем, студенты должны иметь хорошо сформированные знания, умения и навыки в области педагогики и социальной педагогики.

Обучение по дисциплине «Социальная педагогика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Социальная педагогика» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и с нормативно-правовой документацией.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции, практическом занятии, и подготовить ответы на них;
- выполнить тестовые задания по теме.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Социальная педагогика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Социальная педагогика» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением

контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к экзамену.

К экзамену в устной форме необходимо готовится целенаправленно, в течение всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

Таблица 7

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Загвязинский В.И., Селиванова О.А. Социальная педагогика. - М: Юрайт, 2014	33	

2	Альжев Д.В. Социальная педагогика. - Саратов: Научная книга, 2014		http:// www.iprbookshop.ru /6334.— ЭБС «IPRbooks»
4	Иванов А.В. Социальная педагогика. - М.: Дашков и К,2014		http:// www.iprbookshop.ru /10970

6.2. Дополнительная литература

Таблица 8

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Соколов Н.А. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе. Челябинск: Челябинский государственный педагогический универс., 2014		www.iprbookshop.ru/31919.— ЭБС «IPRbooks»
2	Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014.— 279 c		http:// www.iprbookshop.ru/24813.html.
3	Социальная педагогика [Электронный ресурс]: практикум по курсу/ — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 62 c		http:// www.iprbookshop.ru/32220.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Учебное пособие - М.: КНОРУС, 2010.- 240с.;
2. Заслонкина О.В. Социальная педагогика. Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы: Практикум - Орел: Изд-во ОРАГС, 2011.- 216с;
3. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учебное пособие - М.: Академия, 2008.- 208с.;
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник - М.: Гардарики, 2015.- 269с.;

5. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Никитина - М.: ВЛАДОС, 2002.- 272с.;
6. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие. -2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004.-256 с.;
7. Штинова Г.Н., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: Учебное пособие / Под ред. М.А. Галагузовой - М.: ВЛАДОС, 2008.- 447с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Норма, 2008. – 184с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.
3. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989. [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.
4. Закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998[Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.
5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс] // http://legalacts.ru
7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. [Электронный ресурс] // № 1916-р. http://www.garant.ru.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // http://legalacts.ru.
9. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.
10. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.
11. Государственная программа развития образования на 2013-2020 гг. [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru.
12. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Значительные изменения, вступившие в силу с 1 января 2005 г., внесены в указанный Федеральный закон в соответствии с Федеральным законом от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ. [Электронный ресурс] // Справочно - информационная система ГАРАНТ.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН.
2. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
3. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-биб-лиотечная система.
4. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
5. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
6. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
7. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
8. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
9. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
10. www.consultant.ru – справочная система КонсультантПлюс.
11. www.garant.ru – справочная система Гарант.
12. www.aport.ru – Поисковая система
13. www.rambler.ru – Поисковая система
14. www.yandex.ru – Поисковая система.
15. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.
16. http://www.ed.gov.ru/ - сайт Федерального агентства по образованию
17. http://www.fasi.gov.ru/ сайт Федерального агентства по науке и инновациям;
18. http://www.mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки;
19. http://www.government.gov.ru/ - сайт Правительства Российской Федерации;
20. http://www.mkmk.ru/ - Министерство культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации.
21. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека.

6.6. Иные источники

1. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пос. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.- 399 с.;
2. Социальная педагогика; курс лекций/ под общей редакцией М.А. Галагузовой М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2010. – 326 с;
3. Социальная педагогика: Учеб. пос. / Под. общ. ред. В.А. Никитина. – М.: Гуманит. Изд. центр «Владос», 2000. – 200 с;
4. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. ВУЗов / Под ред. В.А, Сдластенина. – М: Издательский центр «Академия», 2011.- 228 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**

7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия
Лань URL: e.lanbook.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Юрайт URL: biblio-online.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
IPR URL: iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
URL: orel-ranepa.ru	Электронная информационная образовательная среда на платформе Moodle